

2023 级会计事务专业

人才培养方案

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	4
(一) 培养目标	4
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	6
(一) 公共基础课	6
(二) 专业技能课	16
七、教学进程总体安排	19
(一) 基本要求	19
(二) 教学安排建议	19
八、实施保障	20
(一) 师资队伍	20
(二) 教学设施	21
(三) 教学资源	23
(四) 教学方法	23
(五) 学习评价	24
(六) 质量管理	24
九、毕业要求	24
(一) 成绩	24
(二) 学分	24
(三) 职业资格证书	24

2023 级《会计事务》专业 人才培养方案

一、专业名称及代码

会计事务(专业代码: 730301)

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

三年(全日制)

四、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业	主要职业类别	主要岗位类别(或技术领域)	职业技能等级证书、社会认可度高的行业企业标准证书举例	接续专业	
						高职	本科
财经商贸类 (73)	7303	所有行业	企业会计	收银员 出纳员 财务助理 成本费用核算员 薪酬核算员 资金核算员 库管员 统计人员	计算机文字录入员 统计从业资格证书 会计事务合格证 银行从业资格证书 收银员证 助理会计师证	大数据与会计、大数据与财务管理、电子商务、市场营销、现代物流管理	会计学、财务管理、审计学、国际经济与贸易、市场营销、电子商务
			金融服务	银行信用卡业务 保险推销员 保险理赔员			
			会计服务	代理记账助理 代理记账会计 财经文员 会计软件客服员			

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应现代制造业、批发零售业和现代服务业等中小企业需要，具有良好的思想品德和职业素质，必备的文化和专业基础知识，掌握收银、出纳、财务助理、会计核算、会计软件的实施、维护和营销等知识和技术技能，面向全行业领域的高素质专业技术技能服务型人才。

(二) 培养规格

1. 职业素养

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。明确本专业的职业特点，充分认识未来职业涉及领域，形成正确合适的自我期望值，正确的择业观念及初步创业的知识能力；

(2) 具有良好的职业道德和职业素养。会计行业对职业道德有着极高的要求，会计专业学生应培养热爱本职工作、忠于职守、诚实守信等职业道德品质，确保在未来的工作中能够遵循职业道德规范，维护行业声誉。会计专业的学生要协调统一情商、财商、法商素养：会计人员应具备较高的情商，善于与人沟通。同时，还应具备较高的财商和法商素养，能够熟练运用财务知识和法律法规，为企业的发展提供有力保障。

(3) 具有良好的身心素质。会计工作往往面临各种压力，如时间紧迫、数据复杂等。会计学生应具备良好的抗压能力，能够在压力下保持冷静、理智，有效应对各种挑战。相信自己的能力和价值，勇于面对挑战和困难，积极寻求解决问题的方法。学会从积极的角度看待问题，以乐观的态度面对未来。通过合理的规划和安排，确保学习和工作的顺利进行。

2. 知识目标

- (1) 具有扎实的自然科学基础知识，较好的人文、社会科学和管理科学基础；
- (2) 了解体育运动和科学锻炼身体的基本知识；
- (3) 掌握英语、计算机基础知识；
- (4) 掌握本专业必需的会计基础知识；
- (5) 掌握出纳知识和收银知识；
- (6) 掌握基本的专业技能知识；
- (7) 具有基本的会计软件操作知识；
- (8) 具有常用的办公软件操作知识。

3.技能目标

基本通识能力:

- (1) 具有一定的书面表达能力和较强的语言沟通能力;
- (2) 能熟练操作办公自动化软件,能够运用计算机进行文字处理及专业软件应用的基本能力;
- (3) 具有英文专业资料阅读基本能力;
- (4) 具有信息收集与处理能力,获取新知识的可持续发展的能力;
- (5) 不断自我成长的能力;
- (6) 具有企业基层管理的基本能力。

基本职业能力:

- (1) 能在办理会计业务过程中自觉遵守相关财经法律法规及会计职业规范,遵纪守法、恪守职业道德;
- (2) 能在了解各类企业的基本架构、经营管理流程和会计平衡原理的基础上,运用借贷记账法初步处理中小企业基本经济业务;
- (3) 能独立完成中小企业财务部门基础岗位各类常见工作任务;
- (4) 能识别 ERP 系统各模块功能及模块之间的勾稽关系,会操作系统中的财务子系统模块;
- (5) 能熟练操作常见会计软件各工作任务模块;
- (6) 会根据规范和技术要领进行点钞验钞、中英文字符录入、单据录入、单据填写与整理等基本操作。

企业会计方向职业能力:

- (1) 会处理制造业、批发零售业和现代服务业等不同类型的中小企业的成本核算业务和成本管理基础工作;
- (2) 会从事中小企业主要税种应纳税额的核算和纳税申报;
- (3) 会初步运用财务管理、管理会计的基本方法、基本工具分析处理企业经营管理中的相关业务;
- (4) 能综合运用会计实务知识和操作技能,对企业发生的基本经济业务进行账务处理,独立完成一套完整的会计循环业务。

会计服务方向职业能力:

- (1) 会运用现代通信手段参与本企业与客户业务上的交流、沟通活动,按规范开展客户关系管理和维护工作;

(2) 能运用供应链管理的基本原理和技术，参与处理企业内部购销各环节的业务、企业与外部各级供应商和客户的业务，能解决常见业务问题；

(3) 能协助企业财务部门处理本部门、部门之间、外单位之间的常规业务，会撰写常用财经信函、报告、公文等，会根据部门领导要求合理安排各类会议会务以及接待、后续工作；

(4) 能根据常见会计软件模块的基本构架和操作要领，参与中小企业常用会计软件运行实施工作，并会对会计软件进行日常维护；

(5) 会运用会计专业知识和营销技巧向中小企业推销适用的会计软件，并提供会计软件的应用服务和维护服务。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课，文化课，体育与健康，艺术（或音乐、美术），以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业基础课程和专业核心课程，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

(一) 公共基础课

思想 政治	中国 特色 社会 主义	核 心 素 养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与
	课 程 目 标	<p>1. 拥护党的领导，领会中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征和中国特色社会主义制度的最大优势，理解新时代中国共产党的历史使命；</p> <p>2. 坚信坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p>3. 坚持社会主义核心价值观体系，自觉培育和践行社会主义核心价值观；</p> <p>4. 热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生；</p> <p>5. 具有人民当家作主的主人翁意识，积极参与民主选举、民主管理、民主决策、民主监督的实践，提高对话协商、沟通合作、表达诉求和解决问题的能力。</p>	

	主要内容	中国特色社会主义的创立、发展和完善	6	36
		中国特色社会主义经济	8	
中国特色社会主义政治		8		
中国特色社会主义文化		6		
中国特色社会主义社会建设与生态文明建设		6		
踏上新征程，共圆中国梦		2		
	教学要求	1. 坚持正确育人导向，强化价值引领； 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标； 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习； 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂； 5. 运用现代信息技术，提高教学效率。		
心理健康与职业生涯	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	课程目标	1. 正确认识劳动在人类社会中的作用，理解正确的职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义； 2. 树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念； 3. 学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界； 4. 乐于为人民服务，勇于担当社会责任。		
	主要内容	时代导航，生涯筑梦	4	36
		认识自我，健康成长	8	
		立足专业，谋划发展	4	
		和谐交往，快乐生活	8	
学会学习，终身受益		6		
规划生涯，放飞理想		6		
教学要求	1. 坚持正确育人导向，强化价值引领； 2. 准确理解学科核心素养，科学制定教学目标； 3. 围绕议题设计活动，注重探讨式和体验性学习； 4. 加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂； 5. 运用现代信息技术，提高教学效率；			
哲学与人生	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与		
	课程目标	1. 具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态； 2. 能够正确认识自我，正确处理个人与他人、个人与社会的关系，		

	<p>确立符合社会需要和自身实际的积极生活目标，选择正确的人生发展道路；</p> <p>3. 能够适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新，正确处理在生活、成长、学习和求职就业过程中出现的心理和行为问题，增强调控情绪、自主自助和积极适应社会发展变化的能力。</p>		
主要内容	立足客观实际,树立人生理想	8	36
	辩证看问题,走好人生路	10	
	实践出真知,创新增才干	8	
	坚持唯物史观,在奉献中实现人生价值	10	
教学要求	<p>1. 坚持正确育人导向,强化价值引领;</p> <p>2. 准确理解学科核心素养,科学制定教学目标;</p> <p>3. 围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习;</p> <p>4. 加强社会实践活动,打造培育学科核心素养的社会大课堂;</p> <p>5. 运用现代信息技术,提高教学效率。</p>		
职业道德与法治	核心素养	政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与	
	课程目标	<p>1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识,理解法治是党领导人民治理国家的基本方式,明确建设社会主义法治国家的战略目标;</p> <p>2. 树立宪法法律至上、法律面前人人平等的法治理念,形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感;</p> <p>3. 学会从法的角度去认识和理解社会,养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式和行为习惯;</p> <p>4. 正确行使公民权利,自觉履行公民义务,热心公益事业,弘扬集体主义精神。</p>	
	主要内容	感悟道德力量	6
	践行职业道德基本规范	8	
	提升职业道德境界	4	
	坚持全面依法治国	4	
	维护宪法尊严	4	
	遵循法律规范	10	
教学要求	<p>1. 坚持正确育人导向,强化价值引领;</p> <p>2. 准确理解学科核心素养,科学制定教学目标;</p> <p>3. 围绕议题设计活动,注重探讨式和体验性学习;</p> <p>4. 加强社会实践活动,打造培育学科核心素养的社会大课堂;</p> <p>5. 运用现代信息技术,提高教学效率。</p>		
核心素养	语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与。		

课程 目标	<p>1. 语言认知与积累。加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；积累较为丰富的语言材料和言语活动经验，形成良好的语感；掌握语文学习的基本方法，在积极的言语实践活动中，逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律，并运用到专业学习和社会生活中；</p> <p>2. 表达沟通能力。凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运</p>
------------------	--

语 文	<p>用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养；</p> <p>3. 发展思维能力。运用联想和想象，获得对语言和文学形象的直觉体验，丰富自己的感受与理解，发展形象思维能力；比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象，具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力；运用基本的语言规律和逻辑规则，结合生活和职业情境，判别语言运用的正误与优劣，力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识，提高语言表达能力；</p> <p>4. 提升思维品质。自觉分析和反思自己的言语实践活动经验，提高语言运用能力；在语文学习过程中，学习运用多种思维方式，如直觉思维与分析思维、形象思维与抽象思维、形式逻辑思维与辩证思维，以及批判性思维、创造性思维等，探究语言现象与文学形象，增强思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性；</p> <p>5. 审美发现与体验。通过语文课程的学习，感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情。阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，感受和体验作品的语言美、形象美和情感美，丰富审美体验，提升发现美、体验美的能力；</p> <p>6. 审美鉴赏与评价。阅读优秀文学作品，以及弘扬劳动精神和劳模精神、工匠精神的作品，在审美体验的基础上开展审美鉴赏活动。运用联想和想象，欣赏和评价不同时代、不同风格的作品，初步具有正确的审美观念、健康的审美情趣和鉴赏美、评价美的能力，崇尚真善美，摒弃假恶丑，自觉抵制庸俗、低俗、媚俗的语言文化，并能运用口语和书面语表达自己的审美体验，提高语言文字的表达效果和美感程度；</p> <p>7. 传承中华优秀传统文化。体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养；</p> <p>8. 关注、参与当代文化。弘扬社会主义先进文化，关注并积极参与当代文化传播与交流，感受现代产业文化，在运用祖国语言文字的过程中，增强为中华民族伟大复兴而奋斗的自豪感和使命感。拓展文化视野，理解文化的多样性，懂得尊重和包容，学习和借鉴不同民族、不同区域、不同国家的优秀文化，抵御外来不良文化，提高吸收人类文明优秀成果的能力。</p>
------------	---

	主要 内容	基础 模块	专题 1 语感与语言习得	9	198
			专题 2 中外文学作品选读	18	
			专题 3 实用性阅读与交流	18	
			专题 4 古代诗文选读	36	
			专题 5 中国革命传统作品选读	18	
			专题 6 社会主义先进文化作品选读	18	
			专题 7 整本书阅读与研讨	18	
			专题 8 跨媒介阅读与交流	9	
		职业 模块	专题 1 劳模精神工匠精神作品研读	27	
			专题 2 职场应用写作与交流	18	
			专题 3 微写作	9	
	教学 要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。</p>			
	核 心 素 养	数学运算、直观图像、逻辑推理、数学抽象、数据分析、数学建模。			
	课 程 目 标	<p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>2. 提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3. 在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。</p>			
数 学	主要 内容	基 础 模 块	集合	9	144
			不等式	11	
			函数	12	
			指数函数与对数函数	13	
			三角函数	21	
			直线与圆的方程	17	
			简单几何体	13	
			概率与统计初步	12	
		职 业 模 块	基础知识	6	
			函数	12	
			几何与代数	10	
概率与统计	8				

	<p>教学要求</p> <p>1. 落实立德树人，聚焦核心素养。立德树人是教育的根本任务。在数学教学中，教师必须坚持正确的育人理念，将社会主义核心价值观贯穿于发展学生数学学科核心素养的过程中，培养学生逐步形成正确的价值观念，树立为人民幸福、民族振兴和社会进步作贡献的远大志向，成为有理想、有本领、有担当的时代新人。</p> <p>2. 突出主体地位，改进教学方式。确立学生在教学中的主体地位是发展学生核心素养的根本保证。教学中，教师应根据数学学科特点、学生认知规律和专业特点，采用启发式、探究式、合作式、参与式及社会实践等多种教学方式。</p> <p>3. 体现职教特色，注重实践应用。职业教育要突出对人才的技术和技能的培养，这是职业教育的培养目标也是职业教育的特色。</p> <p>4. 利用信息技术，提高教学效果。教师要主动适应信息时代背景下的数学教学方式，结合数学学科特点，将信息技术与数学课程深度融合，有效实施中等职业学校数学课程的信息化教学。教师要利用当代中等职业学校学生喜欢上网的特点，引导学生在网络环境中学习，利用网络平台开展师生之间、学生之间的交流与合作，创新学习方式、教学方式和教学评价，提高教学效果。</p>										
<p>英语</p>	<p>核心素养</p> <p>职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解、自主学习。</p>										
	<p>课程目标</p> <p>1. 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p> <p>2. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。</p> <p>3. 思维差异感知目标：能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，做出正确价值判断。</p> <p>4. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。</p> <p>5. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标；能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法，能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。</p>										
<p>主要</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="427 1709 486 2047" rowspan="8"> <p>基础模块</p> </td> <td data-bbox="486 1709 1045 1753">主题 1: 自我与他人</td> <td data-bbox="1045 1709 1141 2047" rowspan="8"> <p>108</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1753 1045 1798">主题 2: 学习与生活</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1798 1045 1843">主题 3: 社会交往</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1843 1045 1888">主题 4 社会服务</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1888 1045 1933">主题 5: 历史与文化</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1933 1045 1977">主题 6: 科学与技术</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 1977 1045 2022">主题 7: 自然与环境</td> </tr> <tr> <td data-bbox="486 2022 1045 2047">主题 8: 可持续发展</td> </tr> </table>	<p>基础模块</p>	主题 1: 自我与他人	<p>108</p>	主题 2: 学习与生活	主题 3: 社会交往	主题 4 社会服务	主题 5: 历史与文化	主题 6: 科学与技术	主题 7: 自然与环境	主题 8: 可持续发展
<p>基础模块</p>	主题 1: 自我与他人		<p>108</p>								
	主题 2: 学习与生活										
	主题 3: 社会交往										
	主题 4 社会服务										
	主题 5: 历史与文化										
	主题 6: 科学与技术										
	主题 7: 自然与环境										
	主题 8: 可持续发展										

	内容	<table border="1"> <tr><td>主题 1: 求职应聘</td></tr> <tr><td>主题 2: 职场礼仪</td></tr> <tr><td>主题 3: 职场服务</td></tr> <tr><td>主题 4: 设备操作</td></tr> <tr><td>主题 5: 技术应用</td></tr> <tr><td>主题 6: 职场安全</td></tr> <tr><td>主题 7: 危机应对</td></tr> <tr><td>主题 8: 职业规划</td></tr> </table>	主题 1: 求职应聘	主题 2: 职场礼仪	主题 3: 职场服务	主题 4: 设备操作	主题 5: 技术应用	主题 6: 职场安全	主题 7: 危机应对	主题 8: 职业规划	36	144
主题 1: 求职应聘												
主题 2: 职场礼仪												
主题 3: 职场服务												
主题 4: 设备操作												
主题 5: 技术应用												
主题 6: 职场安全												
主题 7: 危机应对												
主题 8: 职业规划												
	教学要求	<p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能。英语课程兼有工具性和人文性。在语言教学中，教师应注意课程内容的价值取向，充分发挥英语课程的育人功能，通过设计合理的教学活动，帮助学生在 学习语言知识、发展语言技能的同时，形成对外国优秀文化的正确认识及对中华优秀传统文化的深刻认知，拓宽国际视野，坚定文化自信，逐步成长为践行社会主义核心价值观的高素质技术技能人才。</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实学科核心素养。英语学科核心素养是英语课程育人价值的集中体现。教师应深刻领会英语学科核心素养的内涵，根据教学目标，整合教学资源与学习资源，设计符合学生实际、目的明确、操作性强、丰富多样的教学活动和任务，开展活动导向教学。通过组织小组讨论、同伴互助、合作学习等活动，引导学生在解决真实问题与完成实际任务的过程中，提升职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解和自主学习能力。此外，教师还应组织学生开展丰富多样的英语课外活动，鼓励学生充分利用校内外空间和资源，在真实和自然的情境中学习和使用英语，全面促进学生英语学科核心素养的提升。</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展。学生是英语学习的主体，英语教学应以学生的发展为中心，既关注全体学生的真实需求，又尊重学生的个体差异。在教学中，教师应依据学生的学习风格、学习经历、学习动机、学习兴趣、语言水平和学习能力，有效整合课程内容，选择适当的教学方法和教学模式，为学生提供多样化的学习选择，让不同类型、不同层次的学生都能享受到英语学习的乐趣，体验学习的快乐，使每个学生都能学有所得，促进学生的发展。</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用中等职业学校英语课程三个模块的内容涵盖了学生日常生活、职业发展与进一步学习所涉及的语言学习内容。教师在教学中应根据英语课程目标与技术技能人才培养的需要，有意识地加强课程内容与专业教育、职业生活的联系，重视学生语言实践应用能力的培养。同时，教师还应有意识地在教学中融入职业道德与职业精神教育。在深化产教融合、校企合作的背景下，教师应结合教学内容，尤其是职业模块教学内容，创设仿真或真实的教学情境，探索中等职业学校英语教育与专业实践相融合的教学新模式，促进学生语言实践与应用能力的提升。</p>										
	核心素养	信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任。										

信息技术	课程目标		<p>1. 中等职业学校信息技术课程要落实立德树人的根本任务，在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基本技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力；</p> <p>2. 课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。</p> <p>3. 在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。</p>	
	主要内容	基础模块	信息技术应用基础	16
网络应用			16	
图文编辑			20	
数据处理			18	
程序设计入门			12	
数字媒体技术应用			16	
信息安全基础			6	
人工智能初步			4	
教学要求	<p>1. 坚持立德树人，聚焦核心素养；</p> <p>2. 立足岗位需求，培养信息能力；</p> <p>3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练；</p> <p>4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力。</p>			
体育与健康	核心素养		运动能力、健康行为、体育精神。	
	课程目标		<p>1. 落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。通过学习本课程，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；</p> <p>2. 学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；</p> <p>3. 树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；</p> <p>4. 遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；</p> <p>5. 帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。</p>	
	主要内容	基础模块	体能	36
健康教育			18	
拓展模块		田径类运动	45	
		武术与民族民间传统体育类运动	45	

	教学要求	1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能； 2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性； 5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。		
公共艺术	核心素养	艺术感知、审美判断、创意表达、文化理解。		
	课程目标	1. 通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能。运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采； 2. 结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解， 提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣；		
		3. 根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力； 4. 从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系。了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性。		
	主要内容	公共艺术	音乐鉴赏与实践	18
		美术鉴赏与实践	18	36
	教学要求	1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标； 2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合； 3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学； 4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育特色。		
	核心素养	唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀。		
		1. 了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想； 2. 知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；在认识现实社会或职业问题时，能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察； 3. 知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够以实证精神对待现实问题；		

历史	课程目标	<p>4. 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释，能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题；</p> <p>5. 树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；能够认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；拥护中国共产党领导，认同社会主义核心价值观，树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；能够确立积极进取的人生态度，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>			
	主要内容	基础模块	中国历史 世界历史	20 6	36
		拓展模块	职业教育与社会发展等	10	
	教学要求	<p>1. 基于历史学科核心素养设计。教学教师应认真研读课程标准，深刻领会和完整把握历史学科核心素养的内涵及其表现，要认识到历史学科核心素养的五个方面是一个互相联系的整体；</p> <p>2. 教师要树立基于历史学科核心素养的教学理念。结合不同教学内容所蕴含的历史学科核心素养的不同方面，合理设计教学目标、教学过程、教学评价等，既要注重对历史学科核心素养某一方面的专门培养，也要注重对历史学科核心素养的综合培养，以科学有效地达成课程目标；</p> <p>3. 倡导多元化的教学方式。教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性；</p> <p>4. 注重历史学习与学生职业发展的融合。教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式；</p> <p>5. 加强现代信息技术在历史教学中的应用。教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性地指导。</p>			

(二) 专业技能课

(1) 专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时																											
1	出纳与资金管理	1. 能进行出纳基本技能操作； 2. 能办理各种结算业务； 3. 能对各项结算业务进行会计核算； 4. 会编制出纳报告单； 5. 会编制移交清册并进行移交； 6. 会经行基本的汇率转换和办理基本的国际结算业务。	72																											
2	企业会计实务	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">课程目标</td> <td colspan="3">正确识别会计六大要素在企业经营过程中的应用，掌握核心技能借贷记账法，正确核算企业各类经济业务，学会设置登记账簿和编制财务报表，培养学生的经济意识和财务素养；培养学生对会计工作的“三心”：耐心、细心、责任心，并强化其会计专业意识；引导学生树立“诚信为本”的职业道德观念，在财务处理中遵循真实、公正的原则。为社会经济发展做出贡献。</td> </tr> <tr> <td rowspan="6">主要内容</td> <td>项目一</td> <td>认识会计与会计职业</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>项目二</td> <td>课堂模拟实习：识别会计要素，学习借贷记账法</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>项目三</td> <td>编制与审核会计凭证</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>项目四</td> <td>设置与登记会计账簿</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>项目五</td> <td>编报基本会计报表</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>项目六</td> <td>应用会计核算程序</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>教学要求</td> <td colspan="3"> 1. 坚持立德树人，聚焦会计事务专业核心素养； 2. 遵循专业教学规律，提高学生动手能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化会计事务教育特色，增强职业教育的实践性。 </td> </tr> </table>	课程目标	正确识别会计六大要素在企业经营过程中的应用，掌握核心技能借贷记账法，正确核算企业各类经济业务，学会设置登记账簿和编制财务报表，培养学生的经济意识和财务素养；培养学生对会计工作的“三心”：耐心、细心、责任心，并强化其会计专业意识；引导学生树立“诚信为本”的职业道德观念，在财务处理中遵循真实、公正的原则。为社会经济发展做出贡献。			主要内容	项目一	认识会计与会计职业	6	项目二	课堂模拟实习：识别会计要素，学习借贷记账法	16	项目三	编制与审核会计凭证	14	项目四	设置与登记会计账簿	14	项目五	编报基本会计报表	10	项目六	应用会计核算程序	12	教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦会计事务专业核心素养； 2. 遵循专业教学规律，提高学生动手能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化会计事务教育特色，增强职业教育的实践性。			72
课程目标	正确识别会计六大要素在企业经营过程中的应用，掌握核心技能借贷记账法，正确核算企业各类经济业务，学会设置登记账簿和编制财务报表，培养学生的经济意识和财务素养；培养学生对会计工作的“三心”：耐心、细心、责任心，并强化其会计专业意识；引导学生树立“诚信为本”的职业道德观念，在财务处理中遵循真实、公正的原则。为社会经济发展做出贡献。																													
主要内容	项目一	认识会计与会计职业	6																											
	项目二	课堂模拟实习：识别会计要素，学习借贷记账法	16																											
	项目三	编制与审核会计凭证	14																											
	项目四	设置与登记会计账簿	14																											
	项目五	编报基本会计报表	10																											
	项目六	应用会计核算程序	12																											
教学要求	1. 坚持立德树人，聚焦会计事务专业核心素养； 2. 遵循专业教学规律，提高学生动手能力； 3. 把握课程结构，注重教学的整体设计； 4. 强化会计事务教育特色，增强职业教育的实践性。																													
3	税费核算与智能申报	(1) 会完成中小企业与基层单位的税款的计算、核算、申报、缴纳； (2) 会开发票； (3) 会熟练操作纳税申报系统； (4) 会帮助企业进行纳税筹划。	108																											

	报		
4	财税代理服务	客户拓展与维护、记账事务代理、税务事务代理、商事主体登记代理以及其他申办事务代理等方面。学生将学习如何有效沟通、准确记账、合规申报税费，并熟悉商事主体登记和相关申办流程。培养学生具备财税代理服务的专业知识和实践能力，为他们未来从事相关工作奠定坚实基础。	144
5	会计信息系统应用	培养学生掌握会计信息系统的基本概念、原理和操作技能，具备利用会计软件进行会计信息处理和分析的能力。学生将通过课程学习，了解会计信息系统的软硬件环境、系统构成和子系统的应用流程，熟悉会计数据的收集、加工、存储和输出的基本原理和方法。同时，培养学生能够独立、熟练地完成会计业务处理，为后续基于大数据的财务分析、管理决策奠定数据基础。此外，还注重培养学生的实际操作能力和职业道德，以适应未来会计工作的需求。	126
6	会计信息系统运营服务	中职会计信息系统运营服务的主要教学内容涵盖会计信息系统的基础知识、操作和维护技能、财务分析与决策支持、团队合作与交流能力的培养，以及问题诊断与解决方法的训练。学生将学习会计信息系统的工作原理、软件操作技巧、数据处理流程，并了解如何运用该系统支持企业的财务决策。同时，通过模拟操作和案例分析，培养学生的实际操作能力和团队协作精神，为未来从事会计信息系统运营服务工作奠定坚实基础。	72
7	财务数据分析	中职财务数据分析的主要教学内容涵盖会计原则与制度的理解、统计分析方法的掌握、数据分析工具（如 Excel、Python 等）的熟练运用，以及财务报表的深入解读。学生将学习如何通过数据来评估企业的财务状况，包括偿债能力、盈利能力、发展能力等，并理解数据背后的经济含义。同时，通过案例分析，学生将学习如何运用所学知识进行实际财务数据分析，为企业的经营决策提供有力支持。	108
8	财务管理	了解财务管理的基本概念、基本方法和基本理论；掌握筹资决策、投资决策、流动资产、管理、利润分配管理、财务预算、财务控制、财务分析等方法；能运用所学知识分析并解决企业财务中的实际问题。	72

(2) 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	基础会计	了解会计工作岗位职责任务、工作组织，理解会计工作对象和会计核算方法体系，掌握会计核算基本方法和会计基础工作规范要求，会填制与审核企业基本业务会计凭证，会登记主要会计账簿，会编制资产负债表和利润表简表，为后续专业课学习奠定基础。	144
2	经济法基础	本课程包括经济法的概念、基本原则、市场主体法律制度、合同法律制度、知识产权法律制度、宏观调控与市场监管法律制度等。学生将了解经济法的定义、调整对象、体系与部门法划分，以及市场主体、合同、知识产权、宏观调控与监管等方面的法律规范	144
3	税收基础	本课程教学内容包括税收概述、税收制度、各类税制（如流转税、所得税、资源税、财产税等的理解与计算）、税收管理以及税收征收管理。学生将学习税收的基本概念、原则和分类，了解国家现行税制体系，掌握各类税种的计算方法和申报流程，以及税务管理和征收管理的基本知识和技能，为未来的财税职业生涯打下坚实的基础。	144
4	电子票据技术应用	本课程专注于电子票据的认知、接收与整理、查验与扫描、识别以及档案管理等技术应用。通过学习，学生将掌握电子票据的基本知识和操作流程，了解电子票据在会计工作中的重要性和优势，提升票据处理的效率和准确性。	72

(3) 综合实训

综合实训包括 2 个项目，合计 468 学时，具体实施过程中可根据教学实际情况，因地制宜选择综合实训项目，灵活安排学时。

序号	课程名称	课程目标、主要内容和教学要求	参考学时
1	沙盘模拟经营	教学目标：培养实践能力；理解商业运作；锻炼团队协作能力；增强风险意识；培养创新思维。 主要内容与要求：市场环境分析；战略规划与决策；运营管理；财务管理；人力资源管理；团队协作与沟通。	234
2	智能财税	教学目标：掌握财务基础知识；熟悉智能技术；培养智能财税	234

		思维；培养国际化视野；培养商业技能；培养人际沟通技能。 主要内容与要求：培养学生的独立思考能力：鼓励学生从财务数据中发现问题并提出解决方案，培养他们的独立思考和解决问题的能力。加强职业道德教育：让学生了解大数据时代的违规风险与职业责任，恪守会计职业纪律，培养良好的职业道德。	
--	--	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 基本要求

每学年教学时间 36 周（含复习考试），周学时一般为 30 学时，岗位实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3240 学时（包括岗位实习）。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。

实行学分制，一般 18 学时为 1 学分，3 年制总学分不得少于 180。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分，共 1 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3，可根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，行业企业认知实习应安排在第一学年。实践性教学包括专业课教学（理实一体化）和岗位实习教学。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	课程性质	考核形式		学分与学时数				开设学期						
			考试	考查	学分	总学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		
									一	二	三	四	五	六	
									18	18	18	18	18	18	
公共基础课	中国特色社会主义	必修	√		2	36	32	4	2						
	心理健康与职业生涯	必修	√		2	36	32	4		2					
	哲学与人生	必修	√		2	36	32	4			2				
	职业道德与法制	必修	√		2	36	32	4				2			
	语文	必修	√		11	198	170	18	3	3	3	2			
	数学	必修	√		6	108	90	18	2	2	2				
	英语	必修	√		6	108	96	12	2	2	2				
	信息技术	必修	√		6	108	36	72	2	2	2				
	体育与健康	必修	√		8	144	36	108	2	2	2	2			
	公共艺术	必修	√		2	36	12	24			2				
	历史	必修	√		4	72	60	12	2	2					
	中职生劳动教育	必修		√	2	36	2	34				2			
拓展模块	综合素质模块	必修		√	4	72								4	
公共基础课共计					57	1026	712	314	15	15	15	8	4		

专业 技能 课	专业 基础 课程	会计基础	必修	√		8	144	112	32	4	4				
		税收基础	必修	√		8	144	96	48	3	3	2			
		经济法基础	必修	√		8	144	120	24	3	2	3			
		电子票据技术应用	必修	√		4	72	36	36				4		
		小计				28	504			10	9	5	4		
	专业 核心 课程	企业会计实务	必修	√		4	72	44	28	2	2				
		出纳与资金管理	必修	√		4	72	36	36			2	2		
		税费核算与智能申报	必修	√		6	108	65	43			2	4		
		财税代理服务				8	144	68	76			4	4		
		会计信息系统应用	必修	√		7	126	36	90	3	4				
		会计信息系统运营服务	必修	√		4	72	26	46				4		
		财务数据分析				6	108	86	22			2	4		
		小计				39	702			5	6	10	18		
	实习实训 模块	模块一：沙盘模拟经营	必修		√	13	234	44	200					13	
		模块二：智能财税	必修		√	13	234	32	202					13	
		企业实习	必修		√	30									30
		小计				56								26	30
	专业课程与实习实训共计									15	15	15	22	26	30
	合计									30	30	30	30	30	30

八、实施保障

(一) 师资队伍

具有中等职业学校及以上教师资格证书；具有与本专业相关的职业资格证书或相应技术职称。

1. 专业技能课师资配备

(1) 点钞老师 1 名：具备熟练掌握单指单张、多指多张手工点钞技能，熟悉起钞、点钞、扎钞、放钞、盖章等环节，具备相应的教学能力；

(2) 计算器老师 1 名：掌握基本的计算器指法，能够进行加减算、票币算的心算，能指导学生掌握正确的训练方法并严格训练；

(3) 汉录老师 1 名：熟练掌握汉字五笔录入及拼音录入的方法、技巧，录入速度达到 80 字/分钟；能指导学生掌握正确的训练方法并严格训练。

2. 专业课师资配备

(1) 会计实训老师 2 名：熟悉基本的账务处理程序；具有全面的会计知识、税法知识；能指导学生完成开设账户、识别原始凭证、编制记账凭证、登账、试算平衡、编制财务会计报告、装订凭证等工作；能够帮助学生查找错误，指导学生正确使用错账的更正方法。

(2) 会计事务老师 2 名：熟悉财务软件的基本操作流程和方法；熟悉基本的账务处理程序；具有全面的会计知识、税法知识；具有基本的计算机操作知识；

(3) 会计理论专业教师 3 名：掌握基础会计、财务会计、财经法规、经济法、税法等基本的会计理论学科知识，具有丰富的理论教学经验，能够娴熟地驾驭教材，具备丰富的课堂教学经验。

(二) 教学设施

编号	名称	设施设备配置
1	智慧教室（1 间）	每间教室按 44 个位置配置、投影一套、中控主机一套、点名机一台（具体见学校智慧教室资产配置）
2	会计技能实训室	桌椅 46 套、投影一套、练功券、扎条、海绵缸、名章、计算器、爱丁数码 46 套
3	会计手工账及纳税申报实训室	见下表
4	会计信息化实训室	见下表
5	综合技能实训室	电脑 52 台、投影一套、沙盘桌八套、物理沙盘一套、电子沙盘一套、财务云共享实习实战中心配套资料

手工会计实训（实验）室

实训实习环境要具有真实性或仿真性，具备实训、教学、教研等多项功能及理实一体化教学功能。学校应根据本专业学生人数和班级数量，合理配置设备数量和工位数量，以满足教学要求。功能：出纳实务、初级会计实务、纳税实务、企业会计综合实训、会计手工技能等课程实训。主要设备装备标准（以一个标准班 40 人配置）

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围 (职业鉴定项目)
1	记账凭证	实训用	本	40	用于出纳实务、 初级会计实务、纳税 实务、企业会计综合 实训、会计手工技能 等课程实训
2	库存现金日记账	实训用	本	40	
3	银行存款日记账	实训用	本	40	
4	总分类账	实训用	本	40	
5	各式明细账分类账	实训用	本	40	
6	科目汇总表	实训用	页	120	
7	会计印鉴	实训用	套	8	
8	凭证装订机	装订凭证	台	2	
9	打印机	用于文件等打印	台	1	
10	练功券	用于点钞训练	万张	8	
11	数据输入器	数字及票据录入训 练	台	40	
12	会计模拟实训软件	用于会计信息化操 作	套	1	
13	计算机	用于会计信息化操 作	套	40	
14	多媒体教学设备	教学用	套	1	
15	实训工作台(桌、 椅)	实训用	套	40	
16	手工会计实训资料	实训用	套	40	
17	空调	保持实训室温度	台	2	
18	教学管理软件	教学用	套	1	
19	稳压电源	用于稳定实训室电 源	台	1	
20	交换机柜	用于放置交换机	台	1	
21	网络设备设施	用于计算机联网	套	1	
22	服务器、交换机	用于计算机联网	套	各1	
23	文件柜	用于存放会计用品 和资料	个	5	

会计信息化实训(实验)室

功能：用于在信息化环境下的出纳实务、初级会计实务、纳税实务、企业会计综合实训、企业成本核算、ERP 软件实训、会计软件维护等实训。主要设备装备标准(以一个标准班 40 人配置)

序号	设备名称	用途	单位	基本配置	适用范围(职业鉴定项目)
----	------	----	----	------	--------------

1	各种印章	实训用	套	40	用于信息化环境下出纳实务、初级会计实务、纳税实务、企业会计综合模拟实训、企业成本核算、ERP 软件实训、会计软件维护等实训
2	凭证装订机	装订凭证	台	2	
3	打印机	用于文件、报表等打印	台	1	
4	成本核算软件	实训用	套	1	
5	出纳软件	实训用	套	1	
6	税务软件	实训用	套	1	
7	ERP 软件	实训用	套	1	
8	通用会计软件	实训用	套	1	
9	计算机	用于会计信息化操作	套	40	
10	多媒体教学设备	教学用	套	1	
11	服务器、交换机及网络设备设施	用于计算机联网	套	各 1	
12	实训工作台、椅	实训用	套	40	
13	会计信息化实训资料	实训用	套	40	
14	空调	保持实训室温度	台	2	
15	教学管理软件	教学用	套	1	
16	稳压电源	用于稳定实训室电源	台	1	
17	交换机柜	用于放置交换机	台	1	
18	文件柜	用于存放会计用品和资料	个	5	

注：1. 实训（实验）室的划分和装备标准应涵盖所有专业核心课程和专业（技能）方向课程的实训（实验）需要；2. 实训（实验）室的工位必须满足学生实训教学用；3. 实训（实验）室设计贴近企业实际，要创建工作情景，有利于理论与实践的一体化教学；4. 专业实训用软件由各校根据教学需要自行选择。

（三）教学资源

教材选用结合国家财经法规、会计制度等相关变化，灵活选用内容更新及时、符合中等职业学校会计专业学生需要的教材。结合教学需要，由科任老师优先推荐选用。图书文献、数字资源配备方面，结合专业建设需要，及时配备必要的文献资料，方便教师查阅、参考；学校保证基本经费需求。

（四）教学方法

根据学校整体要求以及时代、科技进步状况，将传统教学方法与信息化、互联网+

模式下的教学手段相互融合，可以采用灵活多样的教学方法。与时俱进，适合学生发展需要，教师能够灵活掌握运用的方法都是可行的教学方法。

（五）学习评价

建立就业（用人）单位、行业协会、学生及其家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才质量评价制度和反馈体系，将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业培养质量的主要指标，并对毕业生毕业后五年的发展轨迹进行持续追踪，作为专业人才培养方案制定、课程调整创新、教学质量管理的依据。

考核评价两个方面进行。

1. 课程考核按照各个项目分别进行考核，课程考核成绩则是各个项目考核成绩的累计。项目考核从知识、技能、态度三方面进行，技能考核目标采用计算机模拟和实操等多种方式进行。

2. 职业技能认证考核评价参照国家职业资格证书考核标准进行。

（六）质量管理

加强教学质量保障体系建设，建立健全相应激励机制，成立包括教务主任、教研室主任和教学督导组在内的教学质量监控小组，及时收集教学信息，开展各种形式的教学质量监控工作，在教学质量的评估过程中，推行教学互评制度，实行教师自查、互评，实施教评学、学评教。由本系部主任组织定期召开教学例会，对存在的问题及时研究解决，有针对性地进行改进，了解学生对专业建设和教学管理的建议，了解用人单位的意见和要求，不断修订人才培养方案，推进教学改革，提高人才培养质量。

九、毕业要求

根据国家有关规定、专业培养目标、培养规格的要求，结合学校办学实际，严把学生毕业关，结合专业实际组织毕业创作，毕业需达到以下要求：

（一）成绩

德育量化考核合格，修完本专业规定的所有课程（包括实践教学），成绩全部合格。工学交替及岗位实习考核成绩合格。

（二）学分

须修满 180 学分，公共基础课程和专业课程考试考查合格；岗位实习考核需达到合格等次。

（三）职业资格证书

通过专业核心能力测试，1+X 职业技能等级证书。

附录:

中等职业学校专业人才培养方案

备案表



学 校  _____

专 业 会计事务

年 级 2023

学 制 三 年

日 期 2023 年 9 月

<p>制定本专业人才培养方案的依据</p>	<p>依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号文）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）、《2019年教育部中等职业学校会计专业教学标准》、《中等职业学校会计专业教学指导方案》、《国家职业标准》，以及专业发展的最新动态和地方经济发展现状以及我校会计事务专业实际情况，制定本方案。</p>
<p>本专业人才培养方案的特点</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质教育部分，结合中职生现状以规范、巩固、提高作为教学目标，突出通识教育的作用； 2. 专业技能课针对性强，符合企业用人需要，课程内容突出理实一体化，强调做中学、做中教； 3. 专业核心课程教学紧密结合会计岗位实际工作情形开展教学，将财务会计岗位的工作内容与会计信息化的形式充分结合，突出会计信息化的地位与作用，切实提高学生的信息化水平； 4. 选修课兼顾学生多元化发展需要设置课程，强调学生综合素质和专业的综合性，开设专业综合性较强的综合实训课程，以及考证课程、终身学习衔接课程，给学生较大的选择范围。
<p>学校审批意见</p>	<p style="text-align: center;">签名 </p>
<p>中等职业教育专业建设指导委员会备案意见</p>	<p style="text-align: center;"></p>